

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КЕМЕРОВО
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей)
«Детский дом № 105»

«Школа Этикета»

(программа по нравственному воспитанию для воспитанников детских
домов и школ-интернатов с использованием литературных
произведений, периодических изданий, аудио и видеоматериалов)

Составитель:
Чикурова Тамара Алексеевна,
Заведующая библиотекой

Кемерово – 2016

Составитель программы:

Заведующая библиотекой муниципального бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей) «Детский дом № 105»

Чикурова Тамара Алексеевна,

г.Кемерово.

Данная программа предназначена для детей, обучающихся и воспитывающихся в условиях детских домов, школ-интернатов.

Может быть использована педагогами, библиотекарями общеобразовательных учреждений, детских домов и школ-интернатов.

В программе имеются учебно-тематические планы по каждому году обучения, получающих основное общее образование (4 – 8 классы), описание проводимых бесед, игр и других мероприятий.

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	6
3. Содержание программы.....	8
4. Перечень контрольных вопросов	11
5. Список ключевых слов	12
6. Список литературы для педагогов	13
7. Список литературы для воспитанников	15
8. Приложения	16

*«Дети – это наша старость.
Правильное воспитание –
это наша счастливая старость.
Плохое воспитание – это будущее горе,
это наши слезы, это наша вина перед
другими людьми, перед всей страной»
А.С.Макаренко*

Пояснительная записка.

Изменения политической и социально-экономической ситуации в России, социальная дифференциация, происходящая в молодежной среде, оказали и продолжают оказывать негативное влияние на подрастающее поколение.

В России вновь имеет место нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Молодежь вынуждена адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду налицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность.

У детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, отсутствует влияние важнейшего социального института – семьи. Детский дом для воспитанников – временное место пребывания, и после окончания обучения ребята выпускаются в самостоятельную жизнь, открытый социум. От того, насколько сумеет детский дом подготовить воспитанников к этой самостоятельной жизни, и будет зависеть успешность их дальнейшего жизненного пути.

Подростковый возраст характеризуется бурными процессами физического развития, полового созревания и формирования личности. Ребенок начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими сверстниками. У воспитанников детских домов наблюдается более низкий уровень развития самооценки, ее неустойчивость, зависимость от мнения других. Они отрицательно оценивают свою личность в целом. У них выше уровень агрессивности, тревожности и враждебности.

Процесс воспитания и перевоспитания детей приносит результаты лишь в том случае, если за основу берется нравственно-правовое воспитание, активное воздействие, прежде всего, на моральные качества ребят.

Программа «Школа этикета» ориентирована на формирование у воспитанников этих качеств.

Для того, чтобы подросток умел делать правильный выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами,

тревожностью, конфликтами; научить неагрессивными способами реагировать на критику, противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами.

Цель: Формирование личностных нравственных качеств воспитанников.

Задачи:

1. Вовлечение воспитанников в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
2. Увеличение степени самостоятельности детей, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.
3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у воспитанников.

Программа состоит из семи разделов:

1. Этикет. Виды этикета.
2. Домашний этикет.
3. Этикет внешнего вида.
4. Этика сознания.
5. Этикет поведения в общественных местах.
6. Этикет общения.
7. Портфолио наших достижений.

Время, отведенное на реализацию данной программы, ежегодно составляет 36 часов. Рассчитана на воспитанников, обучающихся в 4 – 6 классах. Занятия должны быть групповыми и индивидуальными, с учетом специфики и возрастных особенностей каждого ребенка.

Формы работы:

- групповая работа, беседы, встречи, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, тесты, диспуты, экскурсии, конкурсы, творческие работы.

Основным критерием оценки практических умений и навыков является тестирование, проводимое в конце изучения каждого раздела.

Ожидаемые результаты:

По окончании изучения программы дети должны уметь:

- Сделать правильный нравственный выбор.
- Использовать в повседневной жизни положительные примеры, с которыми приходилось сталкиваться во время изучения курса.
- Быть порядочными, честными, справедливыми.

- Быть отзывчивыми, понимать чужое горе, уважать права и достоинства других людей.
- Стремиться к саморазвитию, самовоспитанию
- Быть доброжелательными, не склонными к конфликтам, уметь находить выход из сложной ситуации, разрешать конфликты мирными способами.

Программа прошла апробацию в течение 2007 – 2008 учебного года на базе детского дома № 105. За истекший период времени прослеживается положительная динамика:

- повысился уровень воспитанности;
- изменился уровень отношений к сверстникам;
- отношение к взрослым стало более уважительным;
- изменился круг ценностей (следить за внешним видом, личной гигиеной).

**Учебно-тематический план «Школы этикета»
(4 – 6 классы)**

Наименование разделов и тем программы	Всего	Теория	Практика
Раздел I.	3	1	2
1.1. Введение. Школа этикета открывается	1	0,5	0,5
1.2. Повседневный этикет	1	0,5	0,5
1.3. Сказка об этикете	1		1
Раздел II. Домашний этикет	4	1	3
2.1. Приглашение к столу	1		1
2.2. Этикет семейных событий	1	0,5	0,5
2.3. Мой труд каждый день дома	1	0,5	0,5
2.4. Встречаем гостей	1		1
Раздел III. Этикет внешнего вида	3	1	2
3.1. Мода и вкус	1		1
3.2. Культура внешнего вида	1	1	
3.3. Косметика и парфюмерия	1		1
Раздел IV. Этика сознания	7	3,5	3,5
4.1. Добро и зло	2	1	1
4.2. Справедливость и сочувствие	1	0,5	0,5
4.3. Вежливость и хамство	1	0,5	0,5
4.4. Уважение, взаимопомощь, дружба	2	1	1
4.5. Что такое характер	1	0,5	0,5
Раздел V. Этика поведения в общественных местах	10	1	9
5.1. Вот школа, дом, где мы живем	1	0,5	0,5
5.2. Вот магазин, куда идем?	1		1
5.3. Дорога, транспорт, пеший путь	1		1
5.4. Удовольствия и опасности вечерней прогулки	1	0,5	0,5
5.5. Театр. Кино.	2		2
5.6. Правила поведения в Храме	1		1
5.7. Посещение библиотеки им.Береснева	1		1
5.8. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть?	2		2
Раздел VI. Этика общения	8	3,5	4,5
6.1. «Нет друга – ищи, а нашел – береги»	1	0,5	0,5
6.2. Со взрослыми и сверстниками	1	0,5	0,5
6.3. Культура диалога	1	0,5	0,5

6.4. Критика. Способы реагирования на критику	1	0,5	0,5
6.5. Конфликты. Способы их разрешения	2	1	1
6.6. «Я - актер». Учимся читать стихи	1	0,5	0,5
6.7. Конкурс чтецов	1		1
Раздел VII. Портфолио наших достижений	1		1
Всего:	36	11	25

Содержание программы:

Раздел I. Этикет. Виды этикета (3 часа)

1.1. Школа этикета открывается.

Сущность понятия «Этикет». Виды этикета. Общие правила этикета. Диагностика нравственной самооценки.

Чтение стихотворения С. Михалкова «Одна рифма».

1.2. Повседневный этикет.

Сущность понятия «Повседневный этикет». Тестирование «Хорошо ли быть воспитанным?». Поиск пословиц на данную тему.

Чтение стихотворения А. Барто «Любочка».

1.3. Сказка об этикете.

Тестирование знаний детей по теме «Этикет». Творческая работа по написанию сказки.

Раздел II. Домашний этикет (4 часа)

2.1. Приглашение к столу.

Общие принципы сервировки стола. Правила пользования столовыми приборами. Разговор за семейным столом.

Просмотр отрывка из фильма «Приключения Буратино»

2.2. Этикет семейных событий.

Виды домашних приемов, Дни рождения. Выбор подарка. Праздники народные. Традиции (традиции режима дня, познавательные традиции, гигиенические традиции, праздничные традиции)

2.3. Мой труд каждый день дома.

Что такое порядок? Чтение сказки «Федорино горе». Подбор пословиц и поговорок.

2.4. Встречаем гостей.

Встреча с Кузбасским поэтом. Домашнее задание – написать отзывы о встрече.

Раздел III. Этика внешнего вида. (3 часа)

3.1. Мода и вкус.

Сущность понятий «мода», «вкус», «элегантность», «аксессуары». Одежда женская. Одежда мужская. Сумки. Головные уборы. Подбор гардероба для похода в театр, в лес, на вечернюю прогулку.

3.2. Культура внешнего вида.

Чтение произведений С. Михалкова «Джинсы», «Модное платье».

Объяснение пословиц «В праздник – белоличка, в будень – чумичка»; «Ворона в павлиньих перьях», «И в пиру, и в миру – все в одном».

3.3. Косметика и парфюмерия.

Макияж повседневный. Макияж праздничный. Правила нанесения макияжа. Ароматные пристрастия. Встреча с визажистом.

Раздел IV. Этика сознания (7 часов)

4.1. Добро и зло (2 часа)

Добрые и злые дела. Милосердие. Что такое родительская доброта. Добрые отношения с друзьями. Как сделать людей добрее. Подготовка кукольных сценок по сказкам о добрых и злых делах.

4.2. Справедливость и сочувствие.

Что такое справедливость и сочувствие. Справедливые и несправедливые поступки. Справедливые отношения с друзьями. Справедливость на улице и в общественных местах. Что значит посочувствовать другу? Чтение сказки «Мороз Иванович»

4.3. Вежливость и хамство.

Что такое вежливость и скромность? Вежливость и хамство? Скромность и хвастливость? Вежливые отношения в доме. Вежливость на уроках, переменах. Вежливость на улице, в общественных местах. Чтение сказки братьев Гримм «Заяц и еж», «Храбрый баран».

4.4. Уважение, взаимопомощь, дружба. (2 часа)

Что такое уважение, взаимопомощь, дружба? Уважение, безразличие, бойкот? Дружба и вражда. Кукольная инсценировка по сказке «Кот, петух и лиса».

4.5. Что такое характер.

Какие типы нервной системы существуют (сангвиник, флегматик, холерик, меланхолик). Определение типов характера воспитанников. В чем недостатки каждого типа нервной системы? Можно ли изменить недостатки характера. Что нужно сделать для воспитания характера? «Приемы аутотренинга «Полет птицы», «Тюльпан».

Раздел V. Этика поведения в общественных местах. (10 часов)

5.1. Вот школа, дом, где мы живем.

Правила и обязанности учащихся. Правила поведения. Как нужно учиться и отдыхать. Проблемы взаимоотношений и их решение. Чему нужно научиться в школьные годы. Что такое самосовершенствование? Анализ ситуаций. Дома: нарисовать рисунок из школьной жизни.

5.2. Вот магазин, куда идем?

Типы и виды магазинов. Правила поведения в магазине. Составление списка покупок. Посещение магазина.

5.3. Дорога, транспорт, пеший путь.

Почему гибнут люди на улицах. Соблюдение правил и знаков дорожного движения. Что делать, если вам предлагают покататься на машине? Что делать, если на вас напали на улице? Анализ ситуаций с использованием видеоматериалов. Дома: нарисовать рисунок по ПДД.

5.4. Удовольствия и опасности вечерней прогулки.

Почему рекомендуется совершать прогулки вечером? Нужны ли вечерние прогулки тем, кто занимается спортом и физическими упражнениями. В чем могут заключаться опасности вечерних прогулок?

5.5. Театр. Кино. (2 часа).

Правила поведения. Культура внешнего вида. Посещение театра и кинотеатра. Дома написать отзывы.

5.6. Правила поведения в Храме.

Умение вести себя в Храме. Культура внешнего вида. Внутреннее устройство Храма. Посещение Храма. Отзывы.

5.7. Правила поведения в библиотеке.

Знакомство с библиотеками города. Посещение библиотеки им. Береснева. Запись воспитанников в библиотеки города.

5.8. Лес, речка, луг, где можно отдохнуть (2 часа)

Понятие «экология». Правила поведения в лесу и на воде. Прогулки в лес, на красное озеро. Дома нарисовать рисунок о природе родного края.

Раздел VI. Этика общения (8 часов).

6.1. «Нет друга – ищи, а нашел - береги».

Чтение рассказа братьев Grimm «Вшестером всю землю обойдем». Как нужно дружить. Составьте правила дружбы. Как вы понимаете поговорку «Не имей сто друзей, а имей сто рублей»? В чем вам помогает дружба?

Дома написать о своем хорошем друге. Видеофильм «Тимка и Димка».

6.2. Со взрослыми сверстниками.

Порядок представлений и знакомств. Приветствие. Общение. Извинения. Беседа. Разговор. Правила для говорящего. Правила для слушающего. Культура речи.

6.3. Культура диалога.

Н.Носов «Телефон». Этикет телефонных разговоров. О мобильных телефонах. Этикет и Интернет.

6.4. Критика. Способы реагирования на критику.

Эмоциональные переживания, чувства. Способы их выражения. Анализ ситуаций.

6.5. Конфликты. Способы их разрешения (2 часа)

Почему возникают конфликты и как обычно улаживаются? Возможно ли бесконфликтное общение? Анализ ситуаций. Дома записать приемы разрешения конфликтов. Тестирование с помощью теста К.Томаса «Способы управления конфликтами». Понятие «толерантность».

6.6. «Я - актер».

Учимся отбирать стихи. Учимся читать стихи.

6.7. Конкурс чтецов.

Раздел VII. Портфолио наших достижений (1час).

Тестирование уровня самооценки, сравнение с показателями, полученными на первом занятии. Выставка сочинений, рисунков, творческих работ.

Перечень контрольных вопросов по окончании курса.

1. Что такое этикет?
2. Виды этикета.
3. Общие принципы сервировки стола.
4. Правила пользования столовыми приборами.
5. Что такое познавательные традиции?
6. Подбор гардероба для похода в театр, школу, лес, вечернюю прогулку.
7. Правила пользования косметикой и парфюмерией
8. Что такое справедливость и сочувствие?
9. Что такое вежливость и скромность?
10. Что такое уважение, взаимопомощь, дружба?
11. Какие типы нервной системы существуют?
12. Права и обязанности учащихся
13. Правила поведения в школе
14. Правила поведения в магазине.
15. В чем могут заключаться опасности вечерней прогулки?
16. Правила поведения в общественных местах.
17. Почему возникают конфликты.
18. Способы улаживания конфликтов.
19. Что такое «Толерантность»?

Список ключевых слов.

1. Этикет.
2. Самооценка.
3. Сервировка.
4. Традиции.
5. Порядок.
6. Мода.
7. Вкус.
8. Элегантность.
9. Аксессуар.
10. Макияж.
11. Визажист.
12. Самосовершенствование.
13. Милосердие.
14. Справедливость.
15. Сочувствие.
16. Бойкот.
17. Иконостас.
18. Конфликт.
19. Критика
20. Эмоции
21. Толерантность.
22. Портфолио.

Список литературы для педагога.

1. Беседина, М.
Зачем человеку правила?: Психологическое занятие для младших подростков //Школьный психолог. – 2007. - № 1. – с.10
2. Богданова, О.С.
Занятия с учащимися по культуре поведения: для учителей начальных классов /О.С.Богданова, Р.Г.Гурова, В.И.Петрова. – М.: Просвещение, 1961. – 140 с.
3. Васильева-Ганус, Е.
Азбука вежливости /Л.Васильева-Ганус. – М.: РОСМЭН, 1996. – 128с.
4. Все для юных джентльменов /Сост. Ю.Тыра. – М.: «Сфера»: «Феникс», 1999. – 448 с. – (домашняя энциклопедия)
5. Ерина, Е.Г., Лаврентьева, Л.И.
Этика. Программа классных часов для учащихся 5-11 классов //Классный руководитель. – 2007. - № 3. – с.74
6. Жуков, В.П.
Словарь русских пословиц и поговорок /В.П.Жуков. – М.: Русский язык, 1998. – 544 с. – (Библиотека словарей русского языка)
7. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 160 с.
8. Классные классные дела в начальной школе: методические разработки воспитательный дел в классе / Под ред. С.О.Домбех, Н.В.Лебедевой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
9. Кузнецова, О.Н., Хазова С.А.
Формирование уверенного поведения: серия классных часов для младших подростков //Классный руководитель. – 2008. - № 2. – с. 2
10. Лопатина, А.
Книга для занятий по духовному воспитанию: Книга V: Азбука мудрости //А.Лопатина, М.Скребцова. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1995. – 576 с.

11. Лопатина, А.

Книга для занятий по духовному воспитанию: Книга II: Природа глазами души /А.Лопатина, М.Скребцова. – М.: ИПЦ «Русский Раритет», 1997. – 576 с.

Список литературы для воспитанников.

1. Аким Я. «Неумейка».
2. Астафье В. «Белогрудка».
3. Барто А. «Как Вовка стал взрослым».
4. Барто А. «Почему телефон занят»