

Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение,  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

«Детский дом №105»

**ПРОГРАММА**

**« Пути к выбору профессии»**

**(ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ)**

г. Кемерово 2016 г.

## Пояснительная записка

Актуальность данной проблемы возрастает в связи с трудностями, связанными с самоопределением детей-сирот в социуме. Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, выпускники образовательных учреждений для детей-сирот продолжают быть одной из самых уязвимых групп населения. В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов воспитания относится трудовое воспитание и самоопределение выпускников детских домов.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди воспитанников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно – нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов воспитанников с оценкой состояния общественных потребностей в

работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии играет детский дом и образовательное учреждение, которое эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств. Его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

***Профессиональное самоопределение** - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.*

***Профессиональная ориентация** - организационно-практическая деятельность детского дома, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.*

***Проориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.*

**Взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения:**

условно выделяют следующие этапы:

- **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников

возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

- **основная школа:** 5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии; 8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Воспитанники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; воспитанникам оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов. Таким образом, можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

*Социальный аспект* заключается в формировании ценностных ориентаций молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

*Экономический аспект* - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

*Психологический аспект* состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

*Педагогический* аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

*Медико-физиологический* аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

## Программа по профессиональной ориентации

### «Пути к выбору профессии»

Программа создает психологическую основу для развития профессионального самосознания.

Основная направленность занятий:

- знакомство с содержанием труда людей самых распространенных профессий, с правилами поведения в процессе трудовой деятельности;
- формирование мотивации и интереса к трудовой и учебной деятельности, стремление к общественно-полезному труду;
- воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности, настойчивости в доведении дела до конца;
- углубление знаний о требованиях профессии к человеку;
- коррекция самооценки и формирование представлений о дальнейшей жизненной перспективе;
- пропаганда профессий, наиболее востребованных обществом и доступных для выпускников детских домов.

Занятия проводятся воспитателями детского дома, педагогом-психологом и социальным педагогом во время внеклассных занятий, воспитательских часов.

Программа реализуется в соответствии со следующими **принципами** выбора профессии воспитанником:

- знание и учет умственных возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить свои возможности с профессиональными требованиями и требованиями рынка труда.

Программа имеет своей **целью**:

Знакомство с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников детских домов; осознание воспитанниками своих личностных особенностей и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

**Основные задачи:**

- формировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности;
- расширять кругозор и осведомленность воспитанников об основном содержании профессий;
- знакомить воспитанников с основными требованиями профессий, основными орудиями труда;
- мотивировать личностный рост воспитанников;
- создавать условия для сознательного выбора профессии;
- актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор;
- совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

**Основные методы, используемые во время занятий:**

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, тренинги, профориентационные консультации;
- наглядные: наблюдение, иллюстрация, демонстрация через использование компьютерных систем;
- практические: упражнения, деловые игры, практические работы, экскурсии, общественно-полезный труд.

Профориентационная программа основывается на ряде дидактических **принципов:**

- воспитывающая и развивающая направленность обучения
- научность и доступность
- систематичность и последовательность
- связь обучения с жизнью
- принцип наглядности
- сознательность и активность воспитанников

- индивидуальный и дифференцированный подходы

Структура профориентационных занятий основывается на возрастных особенностях воспитанников, опирается на познавательные интересы их (применяемые средства: слушание и обсуждение, рисование «своей жизни», рассказы о себе, решение кроссвордов, ребусов, разыгрывание сценок, ролевые игры).

Формы работы, используемые на профориентационных занятиях:

- рисуночные методики
- игры и праздники, связанные с профессией
- беседы с приглашенными специалистами
- экскурсии
- оформление уголка профессии в группе
- общественно-полезный труд

На профориентационных занятиях большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, в частности внимания, а также развитию мышления, воображения.

Структура занятия может быть представлена следующим образом:

- Вступление. Приветствие, эмоциональный настрой на работу.
- Основная часть. Объяснение темы занятия. Сообщение информации. Анализ информации. Использование различных методов и приемов в соответствии с темой занятия.
- Заключительная часть. Подведение итогов. Анализ занятия, рефлексия.

**Эффективность** усвоения содержания занятий выражается в расширении знаний детей о мире профессий, оценивается по сформированности у них способности к осознанному выбору профессии.

По завершении изучения курса воспитанники **должны знать:**

- свои способности и возможности
- основные правила выбора профессии
- владеть основными понятиями в вопросах профориентации
- иметь представления об индивидуальных особенностях личности

Воспитанники должны уметь:

- адекватно оценивать свои возможности и соотносить их с выбором профессии
- ориентироваться в мире профессий и соотносить требования профессии со своими интересами, склонностями и способностями

Способности тесно связаны с интересами и склонностями и являются неотъемлемой частью профессиональной пригодности человека. Наличие профессиональных способностей — необходимое, но не достаточное условие успешной профессиональной деятельности. Важное значение имеет отношение к труду, личные качества, здоровье, навыки, привычки, знания, опыт.

Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии» с объемом 36 часов изучается в течение учебного года.

### План тематических воспитательских часов

Месяц	Мероприятия	Количество часов
<p><b>Сентябрь</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p><b>Блок: Что я знаю о своих возможностях?</b></p> <p>1. занятие «Я-творец своей жизни; эмоции в выборе профессии»</p> <p>2. занятие «Свойства нервной системы в профессиональной деятельности».</p> <p>3. занятие «Волевые качества личности»</p> <p>4. Практическое задание «Что я хочу?»</p>	4
<p><b>Октябрь</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p><b>Блок: Что я знаю о профессиях?</b></p> <p>1. занятие «Профессиональная направленность».</p> <p>2. занятие «Информ-дайджест «Краткое описание профессий»</p> <p>3. занятие «Основные медицинские противопоказания к группам профессий»</p> <p>4. Практическая игра «Продавцы и покупатели».</p>	4
<p><b>Ноябрь</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь</p>	<p><b>Блок: Типология профессий.</b></p> <p>1. занятие. Тип профессии</p>	4

<p>к выбору профессии»</p>	<p>«Человек-техника»</p> <p>2.занятие. Тип профессии «Человек-знаковая система», «Человек-художественный образ»</p> <p>3.занятие. Тип профессии «Человек-природа», «Человек-человек»</p> <p>4.Практическое занятие. Тест «Типы профессий».</p>	
<p><b>Декабрь</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p><b>Блок: Учись общаться по-деловому</b></p> <p>1.занятие «Основы технологической культуры. Навыки само презентации»</p> <p>2.занятие «Способность быть внимательным»</p> <p>3.занятие «Человек среди людей»</p> <p>4.Практическая работа. Экскурсия в ЦЗН, молодежную биржу труда.</p>	<p>4</p>
<p><b>Январь</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p><b>Блок: Ценности жизни</b></p> <p>1.занятие «Ценности жизни: к чему я стремлюсь»</p>	<p>4</p>

	<p>2. занятие «Личные и профессиональные цели»</p> <p>3. занятие «Мир профессий и мое место в нем»</p> <p>4. Брейн-ринг «В мире профессий»</p>	
<p><b>Февраль</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p><b>Блок: Оформление документации. Периодика.</b></p> <p>1. занятие «Портфолио будущего профессионала».</p> <p>2. занятие Структура портфолио «Я и мир профессий» 5-8кл. «Профессиональный выбор» 9-11кл.</p> <p>3. занятие «Профориентационное представление на воспитанника».</p> <p>4. Деловая игра «Как найти работу?»</p>	4
<p><b>Март</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p><b>Блок: Профессиональное самоопределение (Хочу-Могу-Надо)</b></p> <p>1. занятие «Интересы и склонности в профессиональном выборе («Хочу»)</p> <p>2. занятие «Возможности личности в профессиональной деятельности</p>	4

	<p>(«Могу»))»</p> <p>3.занятие «Твоя профессиональная карьера («Надо»))»</p> <p>4.Практическое задание «Что я хочу».</p>	
<p><b>Апрель</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p><b>Блок: Формула профессии</b></p> <p>1.занятие «Профессия, специальность, должность»</p> <p>2.занятие «Представление о себе и выборе профессии»</p> <p>3.занятие «Типичные ошибки при выборе профессии»</p> <p>4.Игровой час «Мое видение будущей профессии»</p>	4
<p><b>Май</b></p> <p>Программа по профессиональной ориентации «Путь к выбору профессии»</p>	<p><b>Блок: Планирование профессиональной карьеры</b></p> <p>1.занятие «Мои жизненные планы. Мои компетенции».</p> <p>2.занятие «Слагаемые современного рынка труда».</p> <p>3.занятие «Следующая ступень».</p>	4



Год обучения	март				апрель			
	01.03.16-07.03.16	08.03.16-14.03.16	15.03.16-21.03.16	22.03.16-28.03.16	01.04.16-07.04.16	08.04.16-14.04.16	15.04.16-21.04.16	22.04.16-18.04.16
Недели обучения	25	26	27	28	29	30	31	32
Теория	1	1	1		1	1	1	
Практика				1				1
Контроль								

Год обучения	май				Всего учебных недель	Всего часов по программе
	01.05.16-07.05.16	08.05.16-14.05.16	15.05.16-21.05.16	22.05.16-28.05.16		
Недели обучения	33	34	35	36	36	36
Теория						
Практика	1	1	1	1		
Контроль						