

Утверждено педагогическим  
Советом  
Протокол № 5 от 06.06.16 г.



**ПРОГРАММА  
ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ  
ДЕТСКОГО ДОМА**

Авторы-составители:  
Селезнева Наталья Михайловна,  
директор МБОУ «Детский дом № 105»;  
Лаврентьева Полина Александровна,  
социальный педагог;  
Байтенова Екатерина Валерьевна,  
воспитатель.

Кемерово, 2016

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по постинтернатному сопровождению воспитанников и выпускников
Должностное лицо утвердившее Программу (дату утверждения), или наименование и номер соответствующего нормативного акта	
Исполнители программы	Н.М. Селезнёва – директор «Детского дома №105» П.А. Лаврентьева – социальный педагог Е.В. Байтенова – воспитатель
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, научно-методическая литература
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u> Организация индивидуального сопровождения и поддержки воспитанников и выпускников детского дома для их успешной социализации. <u>Задачи:</u> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Обеспечить подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной жизни</li><li>2. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в профессиональной образовательной организации</li><li>3. Содействовать адаптации выпускника после получения профессионального</li></ol>

	образования
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе.</li> <li>2. . Профессиональная самореализация выпускников детского дома</li> <li>3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования</li> <li>4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников</li> </ol>
Сроки реализации программы	Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 8-9 классов и социальную адаптацию выпускников 11 классов вплоть до достижения ими возраста 23 лет
Этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Подготовительный (период обучения в 8-9 классах).</li> <li>II. Основной (период получения профессионального образования).</li> <li>III. Заключительный (период трудоустройства и адаптации).</li> </ol>

## Пояснительная записка

В число наиболее актуальных задач, стоящих как перед органами государственной власти и местного самоуправления, так и интернатными учреждениями, входит задача совершенствования системы социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот, и детей-оставшихся без попечения родителей (законных представителей) включая их социально-психологическое сопровождение, обеспечение жильем, оказание содействия в получении профессионального образования и трудоустройстве после завершения их пребывания в учреждении.

Данная проблема неоднократно находила свое отражение в посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2010 и 2011 годов и направленных на их реализацию поручениях Президента РФ, в которых ставилась задача разработки и реализации программ социальной адаптации и сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот. В связи с этим органам государственной власти субъектов Российской Федерации, а также учреждениям для детей-сирот, необходимо принять исчерпывающие меры, обеспечивающие разработку и реализацию соответствующих программ.

Содержание программы является последовательной реализацией целевых установок Программы развития детского дома. Программа адресована социальным педагогам, работающим в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), а также может быть частично использована воспитателями детских домов. Правовую основу деятельности по разработке и принятию программ социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот составляет ряд законодательных актов Российской Федерации, в том числе Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав

ребенка в Российской Федерации", Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации", Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в ред. Постановлений Правительства РФ от 14.10.1996 N 1203, от 28.08.1997 N 1117, от 30.03.1998 N 366, от 23.12.2002 N 919, от 18.08.2008 N 617, от 10.03.2009 N 216)

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее – Национальная стратегия) указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 ,Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. № 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 марта 2011 г. N 06-369 «О направлении рекомендаций», Письмо Министерства образования и науки РФ от от 18 июня 2013 г. №ИР-590/07 , Региональная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

**Цель** данной программы: организация индивидуального сопровождения и поддержка воспитанников и выпускников детского дома для их успешной социализации.

**Задачи программы:**

1. Обеспечить подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.
2. Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в профессиональной образовательной организации.
3. Содействовать адаптации выпускника после получения профессионального образования.

**Сроки реализации программы.**

Реализация программы предполагает постинтернатное сопровождение воспитанников 8-9 классов и социальную адаптацию выпускников 11 классов вплоть до достижения ими возраста 23 лет.

**Реализация программы осуществляется в несколько этапов:**

- I. Подготовительный (период обучения в 8-9 классах).
- II. Основной (период получения профессионального образования).
- III. Заключительный (период трудоустройства и адаптации).

**Методы работы, используемые в программе:**

- анализ научной литературы, анализ документации (учебно-воспитательных планов, личных дел воспитанников), моделирование процесса социально-педагогической деятельности, классификация педагогических фактов и их обобщение;
- сбор и обработка информации (наблюдение, беседа, анкетирование, психологическое тестирование, анализ продуктов деятельности, методы графической обработки данных);
- социально-психологическое консультирование, сопровождение, методы социально-психологической помощи (тренинг, деловая игра, доверительный диалог, ролевое проигрывание);

- социологическое исследование по адаптации выпускников;
- формирования сознания, организации и стимулирования деятельности.

#### **Техники работы, используемые в программе:**

- самораскрытия;
- убеждения;
- установления логических взаимосвязей;
- разрешения проблем выбора и проблемных ситуаций;
- выявления социального «Я»;
- обучения поиску информации.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы:**

1. Достаточный социальный и личностный потенциал у выпускников для самостоятельной жизни и успешной интеграции в современном обществе. В результате реализации программы выпускник должен:

- владеть навыками общения со старшими, сверстниками и младшими.
- уметь осуществлять совместную деятельность в коллективе, в том числе трудовом.
- соблюдать культуру поведения в общественных местах, уметь правильно вести себя в различных ситуациях.
- иметь психоэмоциональную устойчивость, адекватность восприятия непредвиденных ситуации, способность к саморегуляции.
- знать свое тело, уметь ухаживать за ним, иметь навыки самообслуживания.
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи.
- уметь вести домашнее хозяйство.
- следить за своей внешностью, соблюдает аккуратность, опрятность. Уметь создать свой стиль в одежде.
- иметь знания по уходу за детьми, уметь строить и планировать семейную жизнь.
- сформировать профессиональные интересы. Ориентироваться на определенный вид профессии, иметь цель в жизни.

- являться законопослушным гражданином РФ, иметь знания о своих правах и обязанностях.

2. Профессиональная самореализация выпускников детского дома.

- получение профессионального образования.

- трудоустройство.

3. Получение данных о проблемах и нарушениях адаптации выпускников, возможность их оперативного использования.

4. Накопление статистической базы данных, характеризующих постинтернатную жизнь выпускников.

Для измерения результатов реализации программы применяются

**диагностические методики:**

- ✓ Анкета выявления уровня сформированности бытовых навыков воспитанника организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- ✓ Методика изучения социализированности личности учащегося (М.И.Рожков);
- ✓ Методика исследования самооценки личности (С.А.Будасси);
- ✓ Тест коммуникативных умений Михельсона;
- ✓ Тест-анкета для самооценки воспитанниками факторов риска ухудшения здоровья;
- ✓ Анкета «Основы здорового образа жизни»;
- ✓ Тест «Ваша коммуникабельность»;
- ✓ Тест на определение стрессоустойчивости;
- ✓ Методика исследования самоотношения (тест - опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантлеев;
- ✓ Тест «Предпочитаемые ценности»;
- ✓ Методика «Ценностные ориентации» (М.Рокич);
- ✓ Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д.Дубовицкая);
- ✓ Методика «Удовлетворенность профессией» (В.А. Ядов,



модификация Н.В. Кузьминой, А.А. Реана);

- ✓ Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности (С.С.Бубнова);
- ✓ Методики «Тест Смыслжизненных Ориентаций» (Д.А. Леонтьева).

## Содержание программы

Об эффективности работы по социализации выпускников детского дома можно говорить лишь при комплексном подходе к этому вопросу и взаимодействии разных специалистов и предполагает реализацию трех этапов:

- I. Подготовительный (период обучения в 8-9 классах).
- II. Основной (период получения профессионального образования).
- III. Заключительный (период трудоустройства и адаптации).

Особое место в работе по данной программе отводится анализу ситуаций и мониторингу

### *« Анализ ситуации »*

- ✓ сведения о ребенке (анкетные данные, посещаемые учреждения и т.п.);
- ✓ сведения о биологических родителях, родственниках (анкетные данные, социальная характеристика и т.п.);
- ✓ описание ситуации на данный момент: рекомендации специалистов, результаты обследования (социального, психолого-педагогического, медицинского);

### *« Мониторинг »*

- ✓ промежуточные результаты работы и их оценка;
- ✓ задачи на следующий этап подготовки;

Мониторинг плана сопровождения предусматривает как отражение динамики процесса, так и оценку его эффективности. Мониторинг включает: оценку исходной ситуации, промежуточные и итоговые результаты деятельности. Данные мониторинга обязательно фиксируются в ИПП.

На основании их анализа, в конце 8(10) класса производится корректировка ИПП с учетом изменяющихся потребностей ребенка и ситуации. Планируется новый этап сопровождения с ясными, реальными, конкретными задачами и планом мероприятий на 9(11) класс.

При мониторинге:

- оценивается выполнение поставленных задач (овладение навыками и умениями), удовлетворение потребностей и реализация ожиданий;

- оценка производится специалистами и самим воспитанником, при этом приоритетным мнением является мнение ребенка;
- оценивается насколько ребенок реализует навыки и умения в повседневной жизни;
- производится анализ факторов, влияющих на процесс сопровождения (эффективность сотрудничества, пригодность методов, организационный уровень и т.д.);
- формулируются выводы для дальнейшей деятельности.

### **I. Подготовительный (период обучения в 8-9 классах).**

**Цель:** Обеспечить подготовку воспитанников детского дома к самостоятельной жизни.

#### **Направления постинтернатной подготовки воспитанников**

<b>Направление</b>	<b>Срок</b>	<b>Содержание</b>	<b>Исполнители</b>
1. Социально-психолого-педагогическая экспертиза	Начало 8(10) класс по конец 9(11) класса	1. Сбор сведений о воспитаннике	Воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, врач, ПМПК
		2. Диагностика сформированности личностных качеств, житейских умений и навыков, развитости "социально-поддерживающей сети" выпускника и выработка специалистами рекомендаций по составлению индивидуальной программы постинтернатной подготовки воспитанника (ИППП);	
		3. Изучение: уровня развития социального поведения (отклонения от социальных норм и правил);	

		особенностей социальной адаптации воспитанников для определения, требующих развития и специального формирования социально необходимых навыков, в том числе навыков межличностного взаимодействия.	
2. Социальное воспитание и профилактика	Начало 8(10) класс по конец 9(11) класса	1. Формирование социальной адаптации, правовой грамотности и психологической устойчивости к непредвиденной ситуации в т.ч. через освоение материала программы по социальной адаптации ( <b>Программа «Я - Личность»</b> ).	Воспитатель, социальный педагог
		2. Профилактика межличностных конфликтов.	Педагог-психолог
		3. Консультации с другими специалистами по вопросам создания условий, благоприятно влияющих на развитие способности выпускника к адаптации.	Воспитатель, воспитанник
		4. Работа над реконструкцией и поддержанием "социальной сети". Выявление желания и возможности родственников, знакомых принять участие в жизни выпускника, оказать помощь в его	Воспитатель, социальный педагог

		адаптации.	
3. Социально-психолого-педагогическое консультирование	9(11) класс	1. Сбор информации об учебных заведениях, местах работы, оптимальный выбор учебного заведения или места работы.	Социальный педагог, воспитанник
		2. Составление совместно с выпускником плана развития и коррекции его отклонений в социальном поведении.	
		3. Оказание помощи в профессиональном самоопределении и профориентации.	
		4. Создание "информационного поля" постинтернатной адаптации для выпускника, включая: информацию о вариантах продолжения образования; возможностях трудоустройства; конструктивной организации досуга; поддержки, здоровья или лечения выпускника; получения подростком психологической помощи; об альтернативных формах проживания; маршрутах постинтернатной адаптации.	
4. Защита прав и интересов выпускников	9(11) класс	1. Решение вопросов, связанных с наличием документов, необходимых для	Социальный педагог, администрация

	жизнеустройства.	
	2. Помощь в вопросах, связанных с защитой прав и интересов.	
	3. Представительство в правозащитных и административных органах.	
	4. Оказание помощи в получении жилья и жизнеустройстве.	

## **II. Основной (период получения профессионального образования)**

**Цель:** Содействовать адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в профессиональной образовательной организации.

По итогам реализации всех направлений первого этапа, подводятся итоги социальной подготовки воспитанников. Второй этап реализации программы предполагает использование дифференцированного подхода с определением сложности проблем жизнеустройства выпускника и постановки его на учет в одном из трех типов сопровождения:

### **Характеристика типов сопровождения постинтернатной адаптации**

<b>№</b>	<b>Тип сопровождения</b>	<b>Содержание</b>
1.	Поддержка	Предусмотрено для воспитанников с самым благоприятным прогнозом социально-профессиональной адаптации.
2.	Сопровождение	Составляется для воспитанников с недостаточно благоприятным прогнозом социальной адаптации.
3.	Помощь	Составляется для воспитанников с неблагоприятным прогнозом социальной адаптации.

Составляется индивидуальный маршрут постинтернатной адаптации выпускника. Перечень мероприятий и срок их реализации зависит от типа постинтернатного сопровождения.

### **III. Заключительный (период трудоустройства и адаптации).**

**Цель:** Содействовать адаптации выпускника после получения профессионального образования.

На данном этапе работы осуществляется следующая деятельность: отслеживание социально-трудовой и семейной адаптации выпускников после получения ими профессионального образования до достижения возраста 23 лет; анализ профессионально-личностного становления выпускников после получения ими профессионального образования до достижения возраста 23 лет; отслеживание результатов сопровождения с целью дальнейшей коррекции индивидуальных планов сопровождения выпускников; оказание выпускникам помощи в поиске работы по полученной специальности; поддержка у выпускников умений во владении экономическими знаниями, умениями и навыками, а также позитивных жизненных устремлений; оказание выпускникам поддержки в использовании своих прав и обязанностей, связанных со статусом социальной сироты и помощи в жизненном и личностном самоопределении, реализации творческого потенциала; индивидуальная помощь и поддержка выпускникам до достижения возраста 23 лет, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

**Личностные данные**

1. ФИО \_\_\_\_\_

2. Дата рождения: \_\_\_\_\_

3. Время прибытия в детский дом: \_\_\_\_\_

4. Время выбытия: \_\_\_\_\_

5. Социальный статус (подчеркнуть):

*круглая сирота оставшийся без попечения*

6. Социальная защита (подчеркнуть):

*Инвалидность (I, II, III группа) получатель пенсии*

7. Обеспечение жильем (подчеркнуть):

*закреплено состоит на очереди собственное*

8. Уровень физического и соматического развития (подчеркнуть):

8.1. Зрение:

*Норма Отклонение от нормы*

8.2. Слух:

*Норма Отклонение от нормы*

8.3. Хронические заболевания:

*Есть Нет*

8.4. Группа здоровья:

*1 2 3 4 5*

8.5. Физкультурная группа:

*Основная подготовительная специальная*

Социальный педагог: \_\_\_\_\_

Воспитатель: \_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_



Карта

психолого-педагогической подготовки воспитанника<sup>1</sup>

Характеристика особенностей	20__ год (8,10 кл)		20__ год (9,11 кл)	
	Воспитанник	Педагог-психолог	Воспитанник	Педагог-психолог
<b>1. Эмоциональная сфера</b>				
Адекватная				
Возбудимый				
Склонный к аффектам				
Заторможен				
<b>2. Волевые качества</b>				
Сформированы				
Не сформированы				
<b>3. Самооценка</b>				
Адекватная				
Завышена				
Занижена				
<b>4. Общение</b>				
Гиперобщителен				
Насторожен				

<sup>1</sup> Качества оцениваются по пятибалльной системе

Негативен				
Замкнут				
Доброжелателен				
<b>5. Социально – поведенческие особенности</b>				
Застенчив				
Замкнут				
Лжив				
Грубый				
Хвастливый				
<b>6. Положение в группе</b>				
Лидер				
Ведомый				
Изолированный				
<b>Итого:</b>				
<b>Средний балл:</b>				
<b>Общий средний балл по итогам двух средних баллов:</b>				

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

(краткая характеристика проблем сформированности качеств, полученная по результатам проведенного исследования)

Опираясь на вышеизложенные данные, для работы с воспитанником в 20\_\_-20\_\_ учебном году составлена следующая программа:

**ЦЕЛЬ:** формирование навыков правильного общения и волевых качеств.

**План проведения работы в 20\_\_ - 20\_\_ уч. году (8,10 класс):**

№	Содержание проводимой работы	Какие проблемы решались	Срок	Ответственный
1				
2				

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_

*Динамика подготовки:*

(Положительная, удовлетворительная, неудовлетворительная)

За прошедший период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ произошли следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рекомендовано в следующем году: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог-психолог: \_\_\_\_\_

Воспитанник: \_\_\_\_\_

Таблица  
оценки сформированности житейских умений и навыков воспитанника<sup>2</sup>

Житейские умения и навыки	20__ год (8,10 кл)		20__ год (9,11 кл)	
	Воспита нный	Воспита тель	Воспита нный	Воспи тель
<b>1. Культура самообслуживания и организация быта:</b>				
- одевается чисто, аккуратно				
- следит за своей одеждой, обувью				
- умеет постирать свои вещи				
- может выполнить мелкий ремонт и утюжку вещей				
- следит за прической, ногтями, чистотой тела				
- умеет поддерживать жилище в чистоте, может создать уют				
- умеет готовить, сервировать стол				
<b>Итого:</b>				
<b>2. Культура учебного труда:</b>				
умение организовать работу (планировать)				
- умение пользоваться дополнительной литературой				
- настойчивость, усидчивость				
- трудолюбие				
- организация помощи в самоподготовке другим детям				
умение довести дело до конца				
аккуратность.				
<b>Итого:</b>				
<b>3. Культура общения:</b>				
- вежлив со сверстниками				

<sup>2</sup> Навыки и умения оцениваются по пятибалльной системе

- не употребляет кличек				
- не сквернословит				
- может наладить контакт, вести беседу				
- уважителен со старшими				
- отношение к малышам (может наладить игру, опекает, следит за их внешним видом).				
- умеет просить помощь и оказывать ее				
<b>Итого:</b>				
<b>4. Культура поведения</b>				
- за столом				
- в общественных местах				
- в транспорте				
- в гостях				
<b>Итого:</b>				
<b>5. Бережное отношение</b>				
- к учебным принадлежностям				
- к вещам				
- к продуктам				
- к мебели				
- умеет распределять и расходовать денежные средства				
<b>Итого:</b>				
<b>Средний балл:</b>				
<b>Общий средний балл по итогам двух средних баллов:</b>				

**Карта  
создания или реконструкции социально-поддерживающей сети  
воспитанника<sup>3</sup>**

1. ФИО \_\_\_\_\_
2. Дата рождения: \_\_\_\_\_
3. Место обучения: \_\_\_\_\_
4. Описание субъектов социально-поддерживающей сети:

№	Субъекты (указать ФИО)	Адрес местожительства	Характер взаимоотношений <sup>4</sup>
1.	Родители:		
1.1.	Мать:		
1.2.	Отец:		
1.3.	Старший брат:		
1.4.	Старшая сестра:		
2.	Родственники:		
2.1.	Бабушка:		
2.2.	Дедушка:		
2.3.	Тетя:		
2.4.	Дядя:		
2.5.	Иные родственники:		
3.	Иные граждане причастные к судьбе ребенка:		
3.1.	Друзья		

<sup>3</sup> Составляется социальным педагогом в начале 9, 11 класса. В реализации мероприятий принимает участие и воспитатель.

<sup>4</sup> Указать характер личного взаимодействия с воспитанником.

**Карта**

**изучения уровня профессионального самоопределения воспитанника**

**ОПРОСНИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ<sup>5</sup>**  
(подготовлен профессором В. Б. Успенским)

Прочитать нижеперечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет»<sup>6</sup>.

№	Вопрос	Да	Нет
1	Вы уже твердо выбрали будущую профессию.		
2	Основной мотив выбора - материальные интересы.		
3	В избранной профессии вас привлекает прежде всего сам процесс труда.		
4	Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.		
5	Вы выбираете место учебы потому, что оно недалеко от дома.		
6	Если вам не удастся получить избираемую профессию, то у вас есть запасные варианты.		
7	Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.		
8	Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.		
9	Не важно, кем работать, важно, как работать.		
10	Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.		
11	Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, вам не хватает.		

<sup>5</sup> Проводится в начале 9,11 класса.

<sup>6</sup> Подсчитайте в первом столбце сумму ответов «да», во втором - сумму ответов «нет». Сложите полученные суммы и определите уровень готовности к выбору профессии по следующей шкале:

- 0-6 баллов - неготовность,
- 7-12 баллов - низкая готовность,
- 13-18 баллов - средняя готовность,
- 19-24 балла - высокая готовность.

12	Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.		
13	Согласны ли вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии.		
14	Учителя и воспитатели одобряют ваш выбор будущей профессии.		
15	Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.		
16	Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.		
17	Вы консультировались о выборе профессии у врача.		
18	Главное в выборе профессии - возможность поступить в профессиональное учебное заведение.		
19	Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.		
20	Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.		
21	Вы уверены, что родственники помогут вам устроиться на работу.		
22	Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой профессии.		
23	Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то вы будете пытаться еще раз.		
24	Для правильного выбора профессии достаточно вашего «хочу».		
	<b>Итого:</b>		



**МАРШРУТ**

**индивидуального постинтернатного сопровождения  
выпускника**

**Иванова Ивана Ивановича,**

**Воспитатель-наставник: \_\_\_\_\_**

## ПЛАН

### взаимодействия детского дома и учреждения профессионального образования по программе постинтернатного сопровождения и социальной адаптации выпускника детского дома

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Подготовка выпускника и необходимых документов для поступления		Детский дом
2.	Зачисление выпускника детского дома в состав студентов ОУ ПО	Август-сентябрь	Администрация ОУ ПО
3.	Предоставление общежития	Август-сентябрь	Администрация ОУ ПО
4.	Организация быта в общежитии	Август-октябрь	Выпускник, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
5.	Организация пребывания выпускника в детском доме в каникулярное время и выходные дни	Каникулярное время и выходные дни	Детский дом
6.	Выплата выпускнику выходного пособия	Сентябрь-октябрь	Детский дом
7.	Выдача выпускнику учебных пособий, письменных принадлежностей, одежды, обуви или выплата соответствующей денежной компенсации на их приобретение	Октябрь-ноябрь	Администрация ОУ ПО
8.	Социально-психолого-педагогическое консультирование выпускника по трудным жизненным вопросам	По мере необходимости	Педагог-психологи, социальные педагоги д/д и ОУ ПО, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
9.	Установление контакта с	В течение	куратор ОУ ПО

	социально-поддерживающей сетью выпускника.	срока обучения	
10	Контакт между куратором ОУ ПО и воспитателем-наставником выпускника по вопросам успешности обучения, адаптации к условиям самостоятельной жизни	В зависимости от типа сопровождения	воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
11	Создание условий необходимых для успешной социализации выпускника в условиях ОУ ПО (получение образования, организация досуга, общественная деятельность, содействие адаптации выпускника к условиям жизни и обучения в ОУ ПО).	В течение срока обучения	Администрация ОУ ПО
12	Продолжить развитие у выпускника жизненно важных навыков и умений.	В течение срока обучения	Педагогический коллектив и куратор ОУ ПО,
13	Обеспечение прав и законных гарантий выпускника	В течение срока обучения	Детский дом, ОУ ПО
14	Обеспечение реализации установленных закон мер социальной поддержки выпускника	В течение срока обучения	Администрация ОУ ПО
15	Мониторинг успешности адаптации (по утвержденной форме).	В зависимости от типа сопровождения	Выпускник, воспитатель-наставник д/д, куратор ОУ ПО
16	Обмен между специалистами детского дома и ОУ ПО необходимой документацией, связанной с мониторингом успешности процесса адаптации, личностью	По мере необходимости	Администрация д/д, Администрация ОУ ПО Воспитатель-наставник, куратор, воспитанники д/д

	выпускника.		
17	Обустройство собственного жилья и быта выпускника.	По мере получения жилья и запросу выпускника	Выпускник, Администрация д/д, Администрация ОУ ПО Воспитатель-наставник, куратор, воспитанники д/д

Воспитатель-наставник

Выпускник

Куратор ОУ ПО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_