

Муниципальное бюджетное учреждение,
осуществляющее обучение, для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

«Детский дом № 105»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ВОСПИТАННИКОВ МБУ «ДЕТСКИЙ ДОМ № 105»



**Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение,
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Детский дом № 105»**

**Методические рекомендации
по профилактике правонарушений и
самовольных уходов воспитанников МБУ
«Детский дом № 105»
«Мой защищенный мир»**

Разработчики:

**Лаврентьева П.А., социальный педагог,
Хмельницкая С.В., педагог-психолог**

Пояснительная записка

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому - одно из направлений деятельности МБУ «Детский дом № 105», поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Проанализировав профилактическую работу в учреждении, было выявлено, что большинство поступающих несовершеннолетних имеют склонность к бродяжничеству, самовольным уходам из дома, конфликтные отношения с родителями, учителями. С целью профилактики и предупреждения асоциального поведения подростков в учреждении разработаны методические рекомендации «Мой защищенный мир».

Цель:

оказание своевременной психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению.

Задачи:

1. Предупреждение самовольных уходов.
2. Формирование у воспитанников способности к адекватной самооценке и критической оценке действительности, в которую они попадают.
3. Формирование навыков адекватного поведения в различных жизненных ситуациях.

Методика и технология реализации:

Данные методические рекомендации направлены на работу со всеми воспитанниками, склонными к бродяжничеству, предполагают как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения. Для эффективного проведения профилактической работы рекомендации разделена на 2 блока:

1 блок - Предупредительно-профилактическая работа с воспитанниками (включает первичную профилактику: просвещение детей о рискованном поведении, преодоление различных личностных дефицитов - развитие уверенного поведения, навыков конструктивного взаимодействия в сложных жизненных ситуациях).

2 блок - Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения (проводится работа по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем).

Целевая группа: несовершеннолетние в возрасте от 11 до 18 лет, находящиеся в МБУ «Детский дом № 105».

Форма проведения: групповая, индивидуальная, кружковая.

В методических рекомендациях используются различные методы работы: проективные тесты, личностные опросники, педагогическое наблюдение, упражнения, проблемные ситуации, дискуссия, опрос, беседа-диалог, мозговой штурм, ролевая игра, круглый стол, социально-психологический тренинг, решение ситуаций, интервью.

Режим занятий:

Групповые занятия - 1 раз в неделю по одному академическому часу (45 минут).

Индивидуальные занятия - для каждого воспитанника, нуждающегося в данной помощи, мероприятия проводятся в течение 10 дней после совершения самовольного ухода.

Этапы реализации:

1. Первый этап - диагностическая работа (включает диагностические методики: тест акцентуации характера, опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел)).

2. Второй этап - формирующий (проведение занятий).

3. Третий этап – завершающий (результативность отслеживается с применением методов первоначальной диагностики: опросник Басса-Дарки «Диагностика уровня агрессивности», «Шкала личностной тревожности», тест акцентуации характера, методы педагогического наблюдения).

Состав исполнителей: профилактическую работу с несовершеннолетними проводят педагогические работники учреждения: воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог и приглашенные: инспектор ОПДН.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к самовольным уходам несовершеннолетних.

2. Сформированность у несовершеннолетних нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни.

Понятие самовольного ухода

Под самовольным уходом мы понимаем тайное или явное оставление учреждения, при котором ребенок отсутствует в учреждении более 2-х часов без предупреждения, с ребенком нет связи, или информация о местонахождении ребенка известна, но разрешение ребенком не было получено. Основными задачами любого детского учреждения при работе со случаями самовольных уходов несовершеннолетних являются:

- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью воспитанников; совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- реабилитация и оказание медицинской помощи воспитанникам, склонным к самовольным уходам

Принципы работы с проблемой самовольных уходов

Принципы, на которых базируются данные методические материалы:

1. Любой человек, работающий с ребенком в учреждении, должен предпринять всевозможные действия, чтобы обеспечить безопасность ребенка, оценивая риски для каждого ребенка индивидуально.
2. Наша общая цель - снизить количество случаев самовольных уходов детей. Пропавшие дети могут оказаться в рискованной ситуации. Каждый случай самовольного ухода очень серьезен. Причины уходов всегда разные и носят комплексный характер. Они всегда связаны с условиями проживания детей. Каждому случаю ухода следует уделять должное внимание. Специалистам необходимо взаимодействовать для

того, чтобы последовательный и гармоничный ответ был дан ребенку по его возвращению с целью снизить риск повторных уходов несовершеннолетнего.

3. Когда ребенок самовольно покидает учреждение, наша общая цель предотвратить тот вред, который может получить ребенок и вернуть ребенка в безопасное место настолько быстро насколько это возможно. Мы работаем над этой задачей, развивая партнерство с различными учреждениями и местным сообществом, делясь информацией, и совершенствуя управление.

4. Работа по профилактике самовольных уходов важна для того, чтобы предотвратить уходы несовершеннолетних из учреждения. Профилактические мероприятия должны быть отражены в Планах профилактики. Неотъемлемой частью Плана профилактики является проведение эффективного интервью по возвращении ребенка. Мнение ребенка, полученное в интервью, должно быть воспринято серьезно.

Информационные материалы о самовольных уходах

1. Классификация детей-беглецов

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

- Побег, как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;
- Побег, как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;
- Побег, как реакция тревоги и страха наказания у робких и забитых ;
- «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазерства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями (или лицами их замещающими) и детьми. Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

- Беглецы-исследователи - это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещенным делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.
- Беглецы-шантажисты имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряженность, частые скандалы, битье посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.

- Беглецы от опасности уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжелые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых, наиболее важное место занимает взаимоотношение ребенка с семьей. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворенности ребенка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре. Как восполнение данных проблем у ребенка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

2. Причины самовольных уходов

Несмотря на особенности детей в детском доме не все дети убегают. Важно понимать, что ребенок покидает учреждение для того, чтобы удовлетворить те потребности, которые не могут быть по тем или иным причинам удовлетворены в стенах учреждения. Основные цели самовольных уходов детей из детского дома можно подразделить на группы в зависимости от тех причин, по которым ребенок может уйти:

- Потребности ребенка не удовлетворены:
- Ребенок может стремиться покинуть небезопасную среду, в которой чувство безопасности утрачено вследствие ущемления прав ребенка воспитателями, учителями, старшими воспитанниками. Жестокое обращения со стороны старших воспитанников или сотрудников учреждения. Буллинга (издевательствами со стороны сверстников).
- Избежать дисциплинарного давления и санкций со стороны персонала.
- Привлечение внимания родителей или лиц их заменяющих к проблемам детей.
- Ищет среду, где будет более успешным.
- Поиск развлечения и удовольствия.
- Как реакция на тяжело протекающий возрастной кризис.

Влияние взрослых на уход ребенка:

1. Недостаточный контроль над поведением несовершеннолетних со стороны законных представителей.
2. Незнание родителями или лицами их заменяющими друзей, товарищей, приятелей - всего круга общения их ребенка.
3. Если дети чувствуют себя неудачниками, не оцененными по тем аспектам их жизни, которые взрослым кажутся незначительными или неважными, они уходят туда, где ощущают себя успешными, признанными, понятыми.

Практическая часть

Использование таблицы классификации побегов по А.Е. Личко специалистами детского дома

Тип побега, частота	Что предшествует побегу	Что происходит во время побега	Какие дети бегут. Возраст детей	Сколько человек принимает участие в побеге
<p>Эмансипационные побеги Это наиболее частые побеги</p>	<p>Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений. Желание отдаться «свободной», «веселой», «легкой» жизни. Поводом для побега нередко является ссора, столкновение с воспитателями. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни</p>	<p>В 85% данным побегам предшествуют прогулы занятий; В 75% они сочетаются с делинквентностью; В 32% - с алкоголизацией во время побега</p>	<p>Данные побеги начинаются в основном в возрасте 12 – 15 лет. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен детям с психопатиями т акцентуациями характера</p>	<p>Такие побеги совершаются обычно не в одиночку</p>
<p>Импульсивные побеги Составляют 26 % побегов</p>	<p>Чаще всего первые побеги были следствием</p>	<p>Во время них все поведение строится так, чтобы забыться,</p>	<p>Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет</p>	<p>Совершаются обычно в одиночку</p>

	жестокого обращения суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по детскому дому. Побегу может способствовать неправильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения	отвлечься от тяжелой ситуации. Однако, повторные побег становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность		
Демонстративные побег являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев	Особенность в том, чтобы привлечь к себе внимание, поэтому убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймут и возвратят. Причина – гипопротекция, уменьшение внимания со стороны взрослых или необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать		Возраст демонстративных побегов – 12-17 лет	

	авторитет у сверстников			
Дромоманические побеги. Редкий тип – 9%	Данным побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки	Внезапно возвращаются домой – измученные, притихшие, послушные. Стыдятся своего поступка		В побег пускаются в одиночку и только потом находят попутчиков

Чтобы предупредить самовольный уход ребенка специалисту необходимо:

1. Построить с ребенком доверительные отношения.

Для этого специалисту важно иногда разговаривать с ребенком один на один, выбрав подходящее время и место для разговора. Важно разговаривать с ребенком на равных, не требовать объяснений, слушать безоценочно, делать паузы, давать больше свободы выражения, отдавать инициативу ребенку.

2. Интересоваться проблемами, увлечениями, кругом друзей ребенка.

3. Организовать досуг ребенку с учетом его пожеланий и интересов.

4. Создать благоприятный климат в учреждении.

Для профилактической работы со случаями самовольных уходов несовершеннолетних из детского дома необходимо использовать программы профилактики, направленные на сокращение риска самовольных уходов несовершеннолетних.

Различают первичную, вторичную и третичную профилактику:

- Термин «первичная профилактика» применяется к мерам, направленным на всех детей, проживающих в детском доме;
- Термин «вторичная профилактика» означает меры, направленные на тех, кто еще не совершал самовольный уход ни разу, но находится в ситуации повышенного риска, либо совершал самовольный уход, хотя бы 1 раз;
- Термин «третичная профилактика» обозначает меры вмешательства в случаях, когда ребенок уже неоднократно самовольно покидал учреждение, и работа в таком случае должна проводиться по оказанию помощи и предупреждению повторения самовольного ухода в будущем.

Для профилактики правонарушений и самовольных уходов можно использовать широкий спектр программ просвещения детей о рискованном поведении; программ, направленных на преодоление различных личностных дефицитов, жизненных трудностей. В нашем учреждении разработаны такие программы:

- Программа психолог-медико-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к условиям детского дома;

- «Коррекция повышенной тревожности у младших школьников, воспитывающихся в детском доме»;
- Программа психологической коррекции эмоционально-волевой сферы «Калейдоскоп эмоций».

Уровень третичной профилактики - это уровень работы с детьми, постоянно совершающими самовольные уходы. Каждый случай самовольного ухода ребенка имеет свою специфику, поэтому для работы со случаем самовольного ухода каждый раз создается своя индивидуальная программа. В наиболее оптимальном варианте такая программа разрабатывается командой специалистов после оценки ситуации, в которой находится ребенок

**Календарно-тематический план
профилактики самовольных уходов несовершеннолетних:
«Мой защищенный мир»**

№ п/п	Дата	Название занятий	Количество часов		
			всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1.		Предупредительно-профилактическая работа	18	11	7
1.1.		- «Мои права и обязанности»- беседа-диалог	1	1	-
1.2		- «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум	1	0,5	0,5
1.3		-«20 желаний» - беседа-диалог	1	1	-
1.4		- «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН	1	1	-
1.5		- «Разумное решение проблем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.6		- «Я сам строю свою жизнь» - тренинг	1	0,5	0,5
1.7		- «Мои сильные стороны» - тренинг	1	0,5	0,5
1.8		- «Я-ты-мы» - тренинг	1	0,5	0,5
1.9		- «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя	1	1	-
1.10		- «Неприятность эту мы переживем» - тренинг	1	0,5	0,5
1.11		- «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика	1	0,5	0,5
1.12		- «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог	1	1	-
1.13		- «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.14		- «Моя крепость» - беседа-диалог	1	0,5	0,5
1.15		- «Я принимаю решение»	1	-	1

		- ситуативный практикум			
1.16		- «Остановись и подумай» - тренинг	1	0,5	0,5
1.17		- «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
1.18		- «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.		Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения	14	8	6
2.1		- «Правила детского дома ты знай и соблюдай» - беседа	1	1	-
2.2.		- «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум	1	-	1
2.3		- «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение	1	1	-
2.4		- «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог	1	1	-
2.5		- «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог	1	1	-
2.6		- «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум	1	-	1
2.7		- «Цена поступка»- занятие-размышление	1	1	-
2.8		- «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.9		- «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга	1	0,5	0,5
2.10		- «Терпение и понимание – вот гарантия успеха» - беседа-диалог	1	1	-
2.11		- «Просто поверь в себя» -	1	-	1

		ситуативный практикум			
2.12		- «Я становлюсь старше» - беседа-диалог	1	1	-
2.13		- «Мой жизненный путь» - создание коллажа	1	-	1
2.14		- «Спасибо, нет» - ситуативный практикум	1	-	1
ВСЕГО			32	19	13

Содержание методических рекомендаций по профилактике правонарушений и самовольных уходов несовершеннолетних «Мой защищенный мир»

1. Блок «Предупредительно-профилактическая работа»

1.1. «Мои права и обязанности» - беседа-диалог

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

1.2 «Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.3 «20 желаний» - беседа-диалог

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

1.4 «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

1.5 «Разумное решение проблем» - тренинг

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

1.6 «Я сам строю свою жизнь» - тренинг

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.7 «Мои сильные стороны» - тренинг

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

1.8 «Я-ты-мы» - тренинг

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку воспитанников.

1.9 «Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

1.10 «Неприятность эту мы переживем» - тренинг

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

1.11 «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход из сложных ситуаций.

1.12 «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

1.13 «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

1.14 «Моя крепость» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

1.15 «Я принимаю решение» - ситуативный практикум

Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

1.16 «Остановись и подумай» - тренинг

Осознание своей позиции по отношению к запретам.

1.17 «Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга

Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

1.18 «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга

Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

2. Блок «Индивидуальная работа с несовершеннолетними, совершившими самовольный уход из учреждения»

2.1 «Правила детского дома ты знай и соблюдай» - беседа

Повторное знакомство с правилами пребывания несовершеннолетнего в учреждении.

2.2 «Учимся говорить «Нет», когда это нужно» - ситуативный практикум

Формирование у несовершеннолетнего эмоциональной стабильности и положительной самооценки.

2.3 «Мотивы моего поведения» - беседа-рассуждение

Содействовать осознанию воспитанником того, что самовольный уход не является способом решения возникающих проблем; способствовать развитию навыков разрешения проблемных ситуаций.

2.4 «Соблюдение закона - главное правило» - беседа-диалог

Развивать этические и правовые нормы поведения в обществе.

2.5 «Мое окружение – компания по возрасту» - беседа-диалог

Развивать умение анализировать жизненные ситуации, воспитывать чувство ответственности за своё будущее.

2.6 «Навыки личной безопасности» - ситуативный практикум

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

2.7 «Цена поступка» - занятие-размышление

Содействовать формированию у несовершеннолетних умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий; убедить в том, что человек, умеющий отвечать за свои поступки, достоин уважения.

2.8 «Жизнь по собственному выбору» - беседа с элементами тренинга

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, нравственное воспитание, стремление к самосовершенствованию.

2.9 «Я в ответе за свои поступки» - беседа с элементами тренинга

Формировать чувство ответственности за свои поступки, ответственное отношение к своему жизненному опыту.

2.10 «*Терпение и понимание – вот гарантия успеха*» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния, профилактика самовольного ухода.

2.11 «*Просто поверь в себя*» - ситуативный практикум

Сформировать мировоззрение, осознание ценности жизни, чувство уверенности в себе.

2.12 «*Я становлюсь старше*» - беседа-диалог

Профилактика и коррекция отклонений в поведении детей.

2.13 «*Спасибо, нет*» - ситуативный практикум

Научить подростков нести ответственность за свои поступки и действия.

2.14 «*Мой жизненный путь*» - создание коллажа

Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

Список используемой литературы:

1. Вахромов Е. Побег подростков из дома: психологическая коррекция аномального поведения / Евгений Вахромов. – М.: Чистые пруды, 2006.– 32 с.
2. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: МПСИ «МОДЭК», 2004. – 464с.
3. Дети социального риска и их воспитание / под ред. Л.М, Шипициной. - СПб.: «Речь», 2003. -144с.
4. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов н/д: «Феникс», 2005. – 288 с.
5. Зиновьева Н.О., Михайлова Н.Ф. Психология и психотерапия насилия. Ребёнок в кризисной ситуации. - СПб.: «Речь» , 2003. -248 с.
6. Игумнов С.А. Клиническая психотерапия детей и подростков: Справ. Пособие / под ред. В.Т. Кондрашенко. – Мн.: Белорусская наука,1999. – 189 с.
7. Касаткин В.Н., Паршутин И.А., Рязанова О.Л., Константинова Т.П. Здоровье: Программа профилактики курения в школе, 2005. – 132с.
8. Колпакова Н.В., Захарова Т.Г. Программа коррекционно-развивающей работы «Познай себя» для подростков 12-14 лет с минимальными мозговыми дисфункциями. – Барнаул, 2002
9. Прудников Б.П., Рыбалкина О.П. Профилактика беспризорности, безнадзорности и наркомании среди несовершеннолетних. – М.: Юнити, 2004. – 447с..
10. Социальная работа с подростками девиантного поведения (проект «Умей сказать «нет»!»). Сост. М.А. Костенко, О.В.Вараксина, Л.Г.Сковоронская, Н.Б.Костенко, А.В. Мальцева. - Барнаул, Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, 2002. -150с.
11. Статмен Пола Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей /Пер. с англ. С.А. Юрчука. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 272 с.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.popovka.edu.ru/modules>.
2. www.adalin.mospsy.ru