

Муниципальное бюджетное учреждение,  
осуществляющее обучение, для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей  
«Детский дом № 105»

**КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И  
СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ВОСПИТАННИКОВ МБУ  
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 105»**



## Содержание

1. Введение.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Содержание программы.....	10

## **Введение**

Комплексно-целевая программа воспитания и социализации воспитанников МБОУ «Детский дом № 105» построена на основе базовых ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, искусство, человечество. Направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основой для разработки комплексно – целевой программы являются следующие нормативные документы:

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., №273-ФЗ;

Конституция РФ;

Конвенция о правах ребенка;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998;

Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 г. № ИР – 352/09

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06.-10.2009 г. зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785) (с последующими изменениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (с последующими изменениями);

Типовое положение об образовательном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 01.07.1995 г. № 676 (с последующими изменениями);

Санитарно-эпидемиологические правила "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 года N 189;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Данная программа составлена сотрудниками МБУ «Детский дом № 105»: воспитателем высшей квалификационной категории Е.М. Тихоновой, воспитателем первой квалификационной категории Е.В. Байтеновой и заведующей библиотекой Т.А. Чикуровой.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексно-целевая программа воспитания и социализации воспитанников МБУ «Детский дом № 105» составлена для обучения и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, носит социально-педагогическую направленность и нацелена на оказание сопроводительной помощи воспитанникам на этапе социализации. Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Именно поэтому в настоящее время так важна работа по социализации будущих выпускников.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Социализация может происходить как в условиях стихийного воздействия на личность различных обстоятельств, так и в условиях воспитания, то есть целенаправленного формирования личности. Понятие социализации было введено в социальную психологию в 40-50 г.г. в работах А.Бандуры, Дж. Кольмана и др. В различных научных школах понятие социализации получило различную интерпретацию: в необихевиоризме оно трактуется как социальное научение; в школе символического интеракционизма – как результат социального взаимодействия; в «гуманистической психологии» - как самоактуализация Я-концепции. В отечественной психологии социализация разрабатывалась в рамках диспозиционной концепции регуляции социального поведения, в которой представлена иерархия диспозиций, систематизирующих систему регуляции социального поведения, в зависимости от включенности в общественные отношения. На протяжении длительного времени отечественных психологов привлекала, главным образом, социализация как воспитание в институционализированных образовательных системах. В силу объективных причин, изменений, происходящих в государстве, подходы к социализации также рассматриваются в несколько другом ракурсе. В настоящее время изучением

проблемы социализации детей-сирот занимается А.В. Мудрик. Он рассматривает социализацию как процесс развития личности.

Наиболее интенсивно процесс социализации протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отношения, формируется мотивация социального поведения.

Важное значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую среду ребенок осваивает постепенно. Если при рождении ребенок развивается, в основном, в семье, то в дальнейшем он осваивает все новые и новые среды – дошкольное учреждение, затем школу, внешкольные учреждения, компании друзей. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок как бы постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где ребенка лучше понимают, относятся к нему с уважением. Поэтому он может «мигрировать» из одной среды в другую.

Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде – положительный или негативный.

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущей личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли. Такие представления у детей-сирот, поступивших в детские дома в основном из дезадаптированных семей, существенно искажены. Эти дети воспитывались в домах ребенка, в дошкольных детских домах, а те, которые поступили из семей, приобрели печальный опыт семейной жизни. Они создают свой, часто неверный, образ той или иной роли.

Основной особенностью социализации воспитанников детского дома является замещение одного из основных институтов социализации – семьи – учреждением. Дети, оставшиеся без попечения родителей, лишены самого мощного и действенного пути социальной адаптации.

Дети-сироты именно потому и имеют проблемы в социализации, что их взаимодействие с обществом и отдельными его структурами сильно ограничено, а с родителями совсем отсутствует.

Дети, воспитываемые без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. Общее физическое и психическое развитие воспитанников детского дома отличается от развития их ровесников, растущих в семье. Темп их психического развития замедлен, имеет ряд качественных негативных особенностей: у детей ниже уровень интеллектуального развития, беднее эмоциональная жизнь и воображение, значительно позднее и хуже формируется умение управлять своим поведением, навыки самоконтроля.

Общеизвестны трудности адаптации выпускника детского дома к самостоятельной жизни. Они объясняются как его собственной сиротской судьбой, так и тем, что в специфических условиях детского дома часто формируется личность с социопатическим характером. Это объективные условия, они являются ситуацией развития социальной сироты. Между тем, воспитательный потенциал интернатного учреждения очень велик, и при соответствующей организации среды и целенаправленными педагогическими приемами возможно, хотя бы частично компенсировать негативное влияние среды развития воспитанника.

Детские дома имеют своей основной задачей оптимизацию социализации личности, ее полноценного развития, компенсирование недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников и выпускников. Совершенно очевидно, что именно дети-

сироты должны проходить более глубокую подготовку к самостоятельной жизни.

Комплексно-целевая программа воспитания и социализации воспитанников МБУ «Детский дом № 105» направлена на:

- освоение воспитанниками социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности воспитанника к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих личности воспитанника.

Программа определяет содержание и организацию воспитательной деятельности в МБУ «Детский дом № 105».

**Цель:** Социальная адаптация и оптимальное развитие личности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Основные принципы построения комплексно-целевой программы воспитания и социализации воспитанников МБОУ «Детский дом № 105»:

1. Принцип развития.
2. Принцип интегрированного воздействия.
3. Принцип защиты.

4. Принцип формирования помогающих отношений.
5. Принцип выбора.
6. Принцип доверия и поддержки.
7. Принцип творчества и успеха.

**Актуальность:**

Для адекватного вхождения воспитанника детского дома в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе – работа по семейному воспитанию, нравственно-эстетическому, правовому, медико-педагогическому, трудовому, а также психологическая реабилитация и развитие воспитанников. Это требует специальных социально-педагогических программ. Так как типовых программ для учреждений данного типа и вида нет, проблема разработки программ, организующих воспитательный процесс в детском доме, остается актуальной.

Программа позволяет охватить всех воспитанников детского дома (от 7 до 18 лет), задает вектор воспитательной деятельности всего учреждения.

Воспитательная работа в группах реализуется по следующим направлениям в рамках недельной план – сетки:

1. Понедельник – образовательное (общеинтеллектуальное) направление
2. Вторник – профориентационное направление
3. Среда - лечебно-профилактическое направление
4. Четверг - коррекционно-развивающее
5. Пятница – основы социализации
6. Суббота – трудовое воспитание
7. Воскресенье – досуговая деятельность

## **Содержание программы:**

Комплексно-целевая программа воспитания и социализации воспитанников МБОУ «Детский дом № 105» включает в себя **четыре программы:**

1. «Путь к выбору профессии»
2. «Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях детского дома»
3. «Скажи жизни «Да!»»
4. «Формирование социальной компетентности воспитанников детского дома «Успех»

Программа «Путь к выбору профессии» знакомит с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников детских домов; направлена на профессиональное самоопределение и на осознание воспитанниками своих личностных особенностей, и соотнесение их с требованиями будущей профессии.

Программа «Формирование здорового образа жизни у воспитанников в условиях детского дома» нацелена на формирование осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи воспитанникам знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.

Программа «Скажи жизни «Да!»» направлена на обучение сознательному отказу от употребления психоактивных веществ, формирование ценностного отношения к себе и собственному здоровью

Программа «Формирование социальной компетентности воспитанников детского дома «Успех» формирует правовую культуру и готовность к

выполнению основных социальных ролей: «гражданина», «труженика», «семьянина».

### **Контингент и сроки реализации:**

Все четыре программы предназначены для воспитанников от 7 до 18 лет. Занятия с детьми организуются 1 раз в неделю: 1, 2 неделя – познавательный час; 3 неделя – практическое занятие, экскурсия; 4 неделя – игровой или спортивный час. Всего 36 часов. Длительность занятий от 30 минут до одного часа.

### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации комплексной целевой программы воспитания и социализации воспитанников МБОУ «Детский дом № 105» необходимо участие следующих специалистов: социального педагога, воспитателя, педагога-психолога, врача, врача-нарколога, инспектора ПДН, волонтеров.

### **Информационно-методические условия реализации комплексно-целевой программы**

Информационно-образовательная среда включает совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих воспитание в современной информационно-образовательной среде.

### **Формы работы:**

- Групповая работа: беседы, встречи, ролевые игры, просмотр и обсуждение видеофильмов, анкетирование, конкурсы, творческая работа, экскурсии, соревнования.
- Индивидуальная работа проводится в процессе тестирования, подготовки к занятиям, в процессе обучения определенным навыкам, при обсуждении интересующих воспитанника тем.

### **Планируемый результат:**

- развитие индивидуальности каждого ребёнка;
- приобретение воспитанником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений воспитанника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности воспитанника;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.